



L'ACCORD DE L'ADJECTIF ÉPITHÈTE

fiche de préparation

Discipline	Étude de la langue	Période / Date	
Domaine	Orthographe	Effectif	
Niveau	Cycle 2	N° de séance	

Activité	Cartes à compléter
Type	Séance d'entraînement
Durée	40 minutes
Matériel nécessaire	- Carte mentale « L'accord de l'adjectif épithète » - Cartes « bateaux » à compléter - Étiquettes mots

Objectif de fin de séance	- Compléter un groupe nominal avec adjectif en respectant une chaîne d'accords
Compétences travaillées	- Comprendre et s'exprimer à l'oral - Lire et comprendre l'écrit - Utiliser les régularités qui organisent la langue française - Organiser son travail personnel
Attendus de fin de cycle	- Maîtriser l'orthographe grammaticale de base - Comprendre la notion de « chaîne d'accords » pour déterminant – nom – adjectif (singulier / pluriel ; masculin / féminin)
Croisements entre enseignements	-

DÉROULEMENT DE LA SÉANCE



Présentation de la séance	Durée : 10 min	Collectif
1. Introduction de la séance « Aujourd'hui, nous allons nous intéresser aux adjectifs qualificatifs épithètes. » ⇒ Demander aux élèves de rappeler ce qu'est un adjectif qualificatif. ⇒ Demander aux élèves de donner des exemples d'adjectifs. ⇒ Demander ensuite aux élèves de donner des exemples de noms pouvant être associés aux adjectifs donnés. « Lorsque l'adjectif est à côté du nom, on dit qu'il est épithète. La particularité de l'adjectif qualificatif est qu'il s'accorde en genre et en nombre avec le nom qu'il qualifie. Si le nom est au masculin, alors l'adjectif sera lui aussi au masculin. On dit un petit chien et non pas un <u>petite</u> chien. Pareillement, si le nom est au pluriel, l'adjectif sera également au pluriel et il en sera de même pour le singulier ou encore le féminin. » 2. Expliquer le travail des élèves « Afin de vous entraîner à bien accorder les adjectifs avec le nom qu'ils qualifient, vous allez avoir des cartes sur lesquelles se trouvent des bateaux. Dans chaque bateau, il y a des personnages. Ces personnages correspondent aux déterminants, aux noms noyaux et aux adjectifs qualificatifs dont nous avons besoin pour former des groupes nominaux (rappeler rapidement si besoin ce qu'est un groupe nominal). Votre travail va être de compléter les bateaux du groupe nominal avec des adjectifs qualificatifs. Attention, vous allez devoir être attentifs au genre et au nombre des noms noyaux présents sur vos cartes. » ⇒ Montrer les cartes aux élèves. 3. Vérifier la bonne compréhension de la consigne et distribuer le matériel Faire reformuler la consigne par un élève.		
Manipulation	Durée : 15 min	Individuel
Chaque élève réalise le travail demandé. L'enseignant passera parmi les enfants afin de les aiguiller dans leur travail. Le recours aux affichages, aux leçons et mémos de classe est autorisé.		
Mise en commun	Durée : 5 min	Collectif
1. Présentation collective : Les élèves présenteront un de leur bateau à leurs camarades afin d'enrichir la banque de mots listée au tableau (qui pourra donner lieu à un affichage collectif dans la classe). 2. Dire aux élèves : « Vous avez pu remarquer avec ce travail, que pour pouvoir accorder un adjectif épithète, il est important de trouver tout d'abord le nom noyau qu'il qualifie. Il faut ensuite identifier le genre et le nombre de ce nom afin de savoir comment accorder l'adjectif. L'adjectif aura le même genre et le même nombre que le nom. »		

Conclusion de la séance	Durée : 10 min	Collectif
Institutionnaliser la notion avec la carte mentale : L'enseignant distribue la carte mentale de son choix (à trous ou complète) et, si nécessaire, la leçon linéaire. La carte mentale sera alors complétée avec la classe et/ou lue et analysée à l'aide du code couleur de la classe.		

Variante et poursuite possible	Pour les élèves en difficulté, il est possible de proposer des étiquettes sur lesquelles figureront des adjectifs à repositionner dans les bateaux afin de leur faire prendre conscience de la chaîne d'accords.
--------------------------------	---

